

教科名	国語	科目名	論理国語
対象	登校・オンライン	年次	2年次
添削指導(回)	6回	面接指導 (単位時数)	2時間
単位数	2	備考	
教科書・補助教材等	新編論理国語(東京書籍)701 自作プリント		
学習の目的	漢字の使い方を身につけ、語彙を豊かにする。 「論理の力」で学んだことを読み深める。 学習したことを言語活動につなげる。		
学期	月	学習内容	学習のねらい・目標
前期	4	対話とは何か	対話についての筆者の考えを捉え、日常のコミュニケーションのあり方を振り返る。
	5	世界をつくり替えるために	学ぶことの意味について、筆者の主張を読み取り、自分に引き寄せて考える。
	6	少女たちの「ひろしま」	戦時下に生きた人々の日常と悲劇に思いを巡らし、時代や社会について考える態度を養う。
	7	「ふしぎ」ということ	挙げられている話題を関連づけて読み取り、「ふしぎ」ということについて考えを深める。
	8		
	9	思考の肺活量	比喩表現に注意して内容を読み取り、思考のあるべき姿について理解を深める。

学期	月	学習内容	学習のねらい・目標
後期	10	安心について 弱肉強食は自然の摂理か	文章構成に注意して筆者の考えを理解する。
	11	複数の「わたし」	文章に示された考え方を手がかりに、「わたし」の捉え方について理解を深める。
	12	はじめに「言葉」がある	筆者の仕事の経験を手がかりにして、働くことと言葉の関りについて考える。
	1	楽に働くこと、楽しく働くこと	楽しく働くとはどういうことかについての筆者の考え方を理解する。
	2	最初のペンギン	タイトルに象徴される筆者の考えを手がかりにして、自分の生き方について考えよう。
	3	豊かさと生物多様性	論の展開に注意して読み、生物多様性の重要性と課題について理解を深める。
学習上の留意点		評論を読んで、表現の特徴に注意して筆者の考えを読み取ろう。	
評価の観点			評価方法
主体的に学習に取り組む態度	授業態度 レポート提出状況	授業態度 発問応答 レポート学習 定期考査	
思考・判断・表現	論理の力を鍛える。		
知識・技能	漢字と語彙の使い方を身につける。 論理の力を身につける。		